**Főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában, ugyanazon a szakterületen, mesteroklevél megszerzése egy szakon**

**Testnevelő tanár (2 félév)**

**1)**

**a) A testkultúrális tevékenység képességfeltételeinek és képességfejlesztő hatásának komplexitása a középiskolai testnevelésben:**

* motoros képességek, a kondicionális képességek biológiai háttere,
* a képességfejlesztés terhelési mutatói, a terhelésadagolás szempontjai,
* a képességfejlesztés életkori, nemi és terhelési sajátosságai,
* a képességek mérésének elmélete és gyakorlata.

**b) A torna mozgásanyagának helye, szerepe, jelentősége a középiskola testkultúrális tevékenységében:**

* mozgásanyaga,
* szabályai,
* oktatása,
* versenyeztetés.

**2)**

**a) A rekreációnak, mint a testkultúra egyik tevékenységi formájának megjelenése a középiskolában és az iskolán kívül:**

* a rekreáció fogalma, fajtái,
* a mozgásos rekreáció területei,
* a rekreációs foglalkozások vezetése,
* az iskolai testnevelés és a mozgásos rekreáció tartalmának kapcsolódási pontjai, lehetőségei.

**b) Az atlétika mozgásanyagának helye, szerepe és jelentősége a középiskola testkulturális tevékenységében:**

* mozgásanyaga,
* oktatása,
* szabályai,
* versenyeztetés.

**3)**

**a) A szabadidős sporttevékenységek megjelenése, helye, szerepe, jelentősége a középiskola testkultúrális tevékenységeiben:**

* sportágai,
* mozgásanyaga,
* szabályai,
* játékvezetői ismeretek,
* sport- és rekreációs táborok szervezése és vezetése.

**b) Az úszás helye, szerepe és jelentősége a középiskola testkultúrális tevékenységeiben:**

* mozgásanyaga,
* szabályai,
* oktatása,
* versenyeztetés.

**4)**

**a)** **A küzdősportok mozgásanyagának helye, szerepe és jelentősége a középiskola testkultúrális tevékenységében:**

* mozgásanyaga,
* szabályai,
* oktatása,
* versenyeztetés.

**b)** **Eseményszervezés (event menedzsment) az iskolában:**

* a sportesemények lehetséges változatai az iskolai élet különböző területein,
* a házibajnokságok (csapatsportágak, versengések, játékok) és szervezésük,
* sportbemutatók és szervezésük,
* sportnapok (iskolán kívüli résztvevőkkel is) és szervezésük,
* sportbemutatók és ünnepélyek korosztályos jellemzői és szervezési kérdései,
* táborok

**5)**

**a) A mozgás, mint a testkultúra átfogó tevékenységi formája:**

* a mozgásos cselekvéstanulás sajátosságai, folyamata,
* a pszicho-motoros tevékenység lehetőségei a fejlesztésben,
* transzferhatások.

**b)** **Az esélyegyenlőség megteremtése a testnevelésben. Az eltérő képességű (fogyatékkal, krónikus betegségekkel élő, testi fejlődésükben lemaradó, elhízott) tanulók és felnőttek mozgásterápiája, pszichoszomatikus fejlesztésének speciális ismeretei.**

* prevenció jelentősége a sajátos fejlesztést igénylők esetében,
* sajátos fejlesztést igénylők sporttevékenységének koordinálása,
* sportfoglalkozások szervezése, vezetése sajátos fejlesztést igénylők esetében,
* gyakorlottság az integrált testnevelés- és sportfoglalkozás vezetésében.

**6)**

**a) Prevenció és rehabilitáció az iskolában**

* Mozgásszervi elváltozások prevenciójának longitudinális programja Magyarországon
* (Gerincgyógyászati Társaság programja): a biomechanikailag helyes testtartás kritériumainak,
* agonista, antagonista izomegyensúly szempontjainak, ízületi mozgáshatároknak, a fizikai fittség
* összetevőinek részletezése:
* állapotfelmérés, fizikális vizsgálatok (pulzus, vérnyomás, testtartás),
* motoros tesztek szempontjainak, mérésének, értékelésének elméleti és gyakorlati ismertetése,
* gyógytestnevelés helye, szerepe az iskolában,
* a tartási rendellenességek, gerincdeformitások prevenciója, rehabilitációja, aktív, passzív,
* szabad és szergyakorlatok,
* egészségügyi rehabilitáció utáni fizikai aktivitás szempontjainak, mozgásanyagának,
* terhelhetőségének figyelembevétele stb.,
* az egészségtudatos magatartás és életvitel kialakítása.

**b)** **A röplabdázás mozgás anyagának helye, szerepe és jelentősége a középiskola testkultúrális tevékenységben:**

* sportágai,
* mozgás anyaga,
* oktatása,
* szabályai,
* versenyeztetés, játékvezetői ismeretek.

**7)**

**a) Tanári képességek fejlesztése – tehetséggondozás:**

* kompetenciák a szakmai felkészültség komponensei,
* a tanuló személyiségének fejlesztése,
* tanulói csoportok, közösségek alakulásának fejlesztése a testnevelés órán,
* sporttudományi ismeretek és tantervi tudás integrálása,
* pedagógiai folyamat tervezése,
* tehetség fogalma,
* tehetség összetevői,
* tehetségtípusok,
* tehetség kiemelt területei,
* tehetség azonosítása.

**b) A kosárlabdázás mozgás anyagának helye, szerepe és jelentősége a középiskola testkultúrális tevékenységben:**

* sportágai,
* mozgás anyaga,
* oktatása.

**8)**

**a) Testkultúra, testi nevelés, testnevelés fogalma. A testnevelés jelentősége a mai magyar közoktatás rendszerében (mindennapos testnevelés). A minőségi testnevelés elvei, oktatási stílusai**

* komplex intézményi mozgásprogram,
* a minőségi testnevelés tartalmi és módszertani értelmezése,
* a pozitív tanulási környezet fenntartása,
* Oktatási stílusok, projektpedagógia.

**b) A kézilabdázás mozgás anyagának helye, szerepe és jelentősége a középiskola testkultúrális tevékenységben:**

* sportágai,
* mozgás anyaga,
* oktatása.

**9)**

**a) Értékelési formák a testnevelésben. Mérések a középiskolai kerettantervben meghatározottak alapján. Érettségi, mint felsőoktatási bemeneti követelmény.**

**-** Diagnosztikus, formatív, szummatív értékelési formák,

- NETFIT,

- Érettségi vizsga követelményei.

**b) A labdarúgás mozgás anyagának helye, szerepe és jelentősége a középiskola testkultúrális tevékenységben:**

* sportágai,
* mozgás anyaga,
* oktatása.