TESTNEVELÉS SZAK ZÁRÓSZIGORLAT

* 1. A gimnasztika szerepe, jelentősége a testgyakorlati ágak előkészítésében. Szabad-, társas- és kéziszerek gyakorlat anyaga.
	2. Testkultúra, testi nevelés, testnevelés tantárgy fogalma, céljai, jelentősége a mai magyar közoktatásban (mindennapos testnevelés, minőségi testnevelés elvei).
	3. Az atlétikai ugrások fejlődésének általános története a sportági technikák változásának tükrében (technika, biomechanika, szabály)
	4. Tervezzen úszás foglalkozást az oktatásmódszertani sajátosságokat figyelembe véve a középiskolai kerettanterv meghatározottsága alapján, amelyben a ***tanulás támogatása, szervezése és irányítása kompetenciaterületének*** fejlődését helyezi előtérbe (pozitív tanulási környezet, osztálymenedzsment).
	5. Az atlétikai futások fejlődésének általános története a sportági technikák változásának tükrében (technika, biomechanika, szabály)
	6. Tervezzen úszás foglalkozást az oktatásmódszertani sajátosságokat figyelembe véve a középiskolai kerettanterv meghatározottsága alapján, amelyben a ***szakmódszertani és szaktárgyi tudás kompetenciaterületének*** fejlődését helyezi előtérbe (oktatási stílusok, stratégiák).
	7. Az atlétikai dobások fejlődésének általános története a sportági technikák változásának tükrében (technika, biomechanika, szabály)
	8. Tervezzen torna foglalkozást az oktatásmódszertani sajátosságokat figyelembe véve a középiskolai kerettanterv meghatározottsága alapján, amelyben a ***pedagógiai folyamatok tervezése kompetenciaterületének*** fejlődését helyezi előtérbe (tervezés dokumentumai).
	9. Hasonlítsa össze a mell- és pillangóúszás technikáját, ismertesse a rajtok, célba érkezések és fordulók szabályait (technika, biomechanika, szabály).
	10. Tervezzen torna foglalkozást az oktatásmódszertani sajátosságokat figyelembe véve a középiskolai kerettanterv meghatározottsága alapján, a testnevelés órák szerkezeti felosztása és céljai alapján.
	11. Hasonlítsa össze a gyors- és hátúszás technikáját, ismertesse a rajtok, célba érkezések és fordulók szabályait (technika, biomechanika, szabály).
	12. Tervezzen gimnasztika, prevenció foglalkozást az oktatásmódszertani sajátosságokat figyelembe véve a középiskolai kerettanterv meghatározottsága alapján, amelyben a ***tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése kompetenciaterületének*** fejlődését helyezi előtérbe (tanulói személyiségfejlesztés lehetőségei).
	13. A torna gyakorlat anyagának bemutatása a transzferációs lehetőségek tükrében (talaj, szekrényugrás, gyűrű)
	14. Tervezzen szabadidős foglalkozást az oktatásmódszertani sajátosságokat figyelembe véve a középiskolai kerettanterv meghatározottsága alapján, amelyben a ***tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése kompetenciaterületének*** fejlődését helyezi előtérbe (az egyén, mint csapat).
	15. A torna gyakorlatanyagának bemutatása az iskolai versenyrendszerek tükrében (korlát, felemáskorlát, nyújtó, gerenda, ló)
	16. Tervezzen atlétika foglalkozást az oktatásmódszertani sajátosságokat figyelembe véve a középiskolai kerettanterv meghatározottsága alapján, amelyben a ***pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése kompetenciaterületének*** fejlődését helyezi előtérbe (értékelési formák).
	17. Eseményszervezésének sajátossági, túravezetési ismeretek. Az iskolai rekreációs lehetőségek sajátosságai, túravezetési ismeretek (event menedzsment, outdoor sportok, egészség-, környezettudatos magatartás, életvitel**).**
	18. A testnevelés órán alkalmazható foglalkoztatási formák, feladathelyzetek, a differenciálás lehetőségei és a gyakorlatvezetési módszerek, ismeretátadás formái.
	19. A szabadidős tevékenységek megjelenése, helye a tanórán kívüli testnevelésben (alternatív sportok)
	20. Tervezzen atlétika foglalkozást az oktatásmódszertani sajátosságokat figyelembe véve a középiskolai kerettanterv meghatározottsága alapján, amelyben a ***kommunikáció, szakmai együttműködés kompetenciaterületének*** fejlődését helyezi előtérbe (pedagógiai kommunikáció).

Nyíregyháza, 2023. 09. 05.