TESTNEVELÉS SZAK ZÁRÓSZIGORLAT

* 1. A gimnasztika szerepe, jelentősége a testgyakorlati ágak előkészítésében. Szabad-, társas- és kéziszerek gyakorlat anyaga.
  2. Testkultúra, testi nevelés, testnevelés tantárgy fogalma, céljai, jelentősége a mai magyar közoktatásban (mindennapos testnevelés, minőségi testnevelés elvei).
  3. Az atlétikai ugrások fejlődésének általános története a sportági technikák változásának tükrében (technika, biomechanika, szabály)
  4. Tervezzen úszás foglalkozást az oktatásmódszertani sajátosságokat figyelembe véve a középiskolai kerettanterv meghatározottsága alapján, amelyben a ***tanulás támogatása, szervezése és irányítása kompetenciaterületének*** fejlődését helyezi előtérbe (pozitív tanulási környezet, osztálymenedzsment).
  5. Az atlétikai futások fejlődésének általános története a sportági technikák változásának tükrében (technika, biomechanika, szabály)
  6. Tervezzen úszás foglalkozást az oktatásmódszertani sajátosságokat figyelembe véve a középiskolai kerettanterv meghatározottsága alapján, amelyben a ***szakmódszertani és szaktárgyi tudás kompetenciaterületének*** fejlődését helyezi előtérbe (oktatási stílusok, stratégiák).
  7. Az atlétikai dobások fejlődésének általános története a sportági technikák változásának tükrében (technika, biomechanika, szabály)
  8. Tervezzen torna foglalkozást az oktatásmódszertani sajátosságokat figyelembe véve a középiskolai kerettanterv meghatározottsága alapján, amelyben a ***pedagógiai folyamatok tervezése kompetenciaterületének*** fejlődését helyezi előtérbe (tervezés dokumentumai).
  9. Hasonlítsa össze a mell- és pillangóúszás technikáját, ismertesse a rajtok, célba érkezések és fordulók szabályait (technika, biomechanika, szabály).
  10. Tervezzen torna foglalkozást az oktatásmódszertani sajátosságokat figyelembe véve a középiskolai kerettanterv meghatározottsága alapján, a testnevelés órák szerkezeti felosztása és céljai alapján.
  11. Hasonlítsa össze a gyors- és hátúszás technikáját, ismertesse a rajtok, célba érkezések és fordulók szabályait (technika, biomechanika, szabály).
  12. Tervezzen gimnasztika, prevenció foglalkozást az oktatásmódszertani sajátosságokat figyelembe véve a középiskolai kerettanterv meghatározottsága alapján, amelyben a ***tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése kompetenciaterületének*** fejlődését helyezi előtérbe (tanulói személyiségfejlesztés lehetőségei).
  13. A torna gyakorlat anyagának bemutatása a transzferációs lehetőségek tükrében (talaj, szekrényugrás, gyűrű)
  14. Tervezzen szabadidős foglalkozást az oktatásmódszertani sajátosságokat figyelembe véve a középiskolai kerettanterv meghatározottsága alapján, amelyben a ***tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése kompetenciaterületének*** fejlődését helyezi előtérbe (az egyén, mint csapat).
  15. A torna gyakorlatanyagának bemutatása az iskolai versenyrendszerek tükrében (korlát, felemáskorlát, nyújtó, gerenda, ló)
  16. Tervezzen atlétika foglalkozást az oktatásmódszertani sajátosságokat figyelembe véve a középiskolai kerettanterv meghatározottsága alapján, amelyben a ***pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése kompetenciaterületének*** fejlődését helyezi előtérbe (értékelési formák).
  17. Eseményszervezésének sajátossági, túravezetési ismeretek. Az iskolai rekreációs lehetőségek sajátosságai, túravezetési ismeretek (event menedzsment, outdoor sportok, egészség-, környezettudatos magatartás, életvitel**).**
  18. A testnevelés órán alkalmazható foglalkoztatási formák, feladathelyzetek, a differenciálás lehetőségei és a gyakorlatvezetési módszerek, ismeretátadás formái.
  19. A szabadidős tevékenységek megjelenése, helye a tanórán kívüli testnevelésben (alternatív sportok)
  20. Tervezzen atlétika foglalkozást az oktatásmódszertani sajátosságokat figyelembe véve a középiskolai kerettanterv meghatározottsága alapján, amelyben a ***kommunikáció, szakmai együttműködés kompetenciaterületének*** fejlődését helyezi előtérbe (pedagógiai kommunikáció).

Nyíregyháza, 2023. 09. 05.